

KORSZERŰ PÉNZKEZELÉS

ALAPADATOK			
SZERZŐ(K) NEVE			
Kis Zoltánné			
ÖSSZEFOGLALÁS			
<i>(A projekt rövid, 3-5 mondatos leírása, rövid, lényegre törő összefoglalása.)</i>			
Témahetek (Pénz7, fenntarthatósági, digitális) és tantárgyak keretében foglalkozunk a bankügyletekkel, pénzürméssel, bankkártyával (háztartásvezetés: a hitel fogalma, fajtái, részletvásárlás, háztartásirányítási feladatok: azok tervezése, szervezése, vásárlási formák és lehetőségek, ezek alkalmazása a gyakorlatban, fizetési módok és formák) Elvárásom a gyerekek felé az, hogy megismerkedjenek ezekkel a témakörökkel, kapcsolódjanak be a felnőtt élet szerepeibe, a digitális eszközök világába és alkalmazzák az itt megismert korszerű platformokat.			
TANTÁRGYAK KÖRE			
matematika, történelem és állampolgári ismeretek, családi életre nevelés, digitális kultúra			
SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNY ESETÉN			
ÁGAZAT	ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	SZAKMA	TANULÁSI TERÜLET
Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.
ÉVFOLYAM			
7.			
A PROJEKT IDŐTARTAMA (MIN. 5 ÓRA)		12	
A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI			
TARTALMI KÖVETELMÉNYEK			
<i>(Itt jelennek meg a kerettantervi követelmények alapján kitűzött tartalmi célok. A követelmények felsorolása egy fontossági sorrendbe állított lista olyan tudáselemekkel, témakörökkel, amelyeket a tanulóknak a projekt végére teljesíteniük kell.)</i>			

A témahét célkitűzése szorosan alkalmazkodik a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokhoz is. Szociális viselkedési formák elsajátítása, önbizalom erősítése, egyéni teljesítőképesség megerősítése, érdeklődés felkeltése, felelősségvállalásra nevelés, konfliktuskezelés, segítség a társadalmi, politikai helyzet és egyéni lehetőségek megértéséhez, segítség a szabadidő önálló és értelmes eltöltéséhez.

Családi életre nevelés, technika és tervezés:

- a hitellel kapcsolatos ismeretek elsajátítása
- háztartási feladatok önálló elvégzése
- vásárlási formák megismerése
- fizetési módok alkalmazása

Magyar nyelv és irodalom:

- társas-társadalmi együttéléshez szükséges nyelvi képességek elsajátítására
- kulturált nyelvi magatartás képviselése
- kommunikációs biztonságérzet, adekvát szövegalkotás
- aktív és passzív szókincs fejlesztése a felnőtt élet területén gazdasági és pénzügyi ismeretek területén
- véleményalkotási képesség
- a korábban megszerzett kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretek szintetizálása

Digitális kultúra:

- felhasználói szintű internethasználat alkalmazása
- a digitális világ előnyeinek és hátrányainak fel-és megismerése
- problémamegoldó képesség fejlesztése

Matematika:

- alapismeretek alkalmazása
- gondolkodási és számolási készség alkalmazása
- pénzügyi ismeretek alkalmazása
- felkészülés az önálló életvitelre
- logikai ismeretek megerősítése
- a felnőtt élethez szükséges pénzeszközök célszerű felhasználása

TANULÁSI CÉLOK/KÖVETELMÉNYEK

(Itt jelennek meg a készségfejlesztés céljai fontossági sorrendben a Nat és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával, illetve magának a digitális kompetenciának a fejlesztése.)

Az osztály tanulásban akadályozott tanulókból áll, illetve 1 fő gyermekkori emocionális zavarral küzd.

Céljaink az osztályon belül:

- személyiség fejlesztése
- az anyanyelv igényes használata
- a tanulók érzelmi kultúrájának gazdagítása
- erkölcsi tudatosságuk erősítése
- emberekkel való együttműködés
- egyéni érdekek, értékek megteremtése (a társadalom elfogadott tagjaivá váljanak)
- a 21. századi készségek –önmagukhoz mért- elsajátítása, kreatív felhasználása, alkalmazása
- együttműködési készség fejlesztése
- személyes kapcsolatok kialakítása
- társas kapcsolatok erősítése

Mivel a tanulók nagy része hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, ezért a 21. században ezeknek a készségeknek a megszerzése, megtanítása nagy részben az intézmény feladata. Sok esetben a szülő megsegítése, megtanítása is a mi feladatunk. Minél több oldalról kell megerősíteni ezeket a kompetenciákat. Az új ismeretek átadása mellett felelősséget kell vállalnunk arra, hogy az általános iskolai ismereteket rendszerezzük, pótoljuk a hiányokat, a gyengébb képességű tanulók fejlesztését segítsük elő. Ösztönző, differenciált, egyénhez igazodó módszereket alkalmazunk, hogy elkerülhetővé váljanak az iskolai kudarok. Igyekszünk a digitális kompetenciák fejlesztését korszerű tananyagokkal, gyakorlati példákkal alátámasztva megsegíteni. Az osztályfőnökkel szoros együttműködésben és az osztályban tartott óra keretében támogatjuk, elősegítjük az önismeret, önértékelés fejlesztését, a stressz és konfliktuskezelő képességek fejlesztését, a kommunikációs és intellektuális technikák elsajátítását.

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes ismeretek, fogalmi, tartalmi tudás és készségek listája.)

Fogalmi tudás: aktív és passzív bankügyletek, számlavezetés, készpénzforgalom, átutalások, hitelnyújtás, bankkártya, vásárlói magatartás, tervezés, online vásárlás, határidő, előre utalás, utánvétel, szállítási költség, szállítási cím, adás-vétel

Készségek listája: logikus gondolkodás, együttműködés, kommunikációs készség, matematikai műveletek elvégzése, digitális eszközhasználat, figyelem, önálló gondolkodás, memória, beszéd-készség, olvasás és szövegértés

A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK

ALAPKÉRDÉS

(A projekt alapjául szolgáló problémafelvetés nyitott kérdés formájában. Pl.: Miért van szükségünk hősökre? stb.)

Mennyire fontos a 21. században a pénzügyek korszerű kezelésének és használatának ismerete?

Hogyan és kivel tervezzük meg pénzügyeinket?

Hogyan alkalmazzuk a korszerű digitális platformokat?

PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS

(A projekt alapkérdését kibontó, a tanulási-tanítási folyamat során érintett nagyobb témakörök kérdései. Pl.: Mit jelent a hős fogalma? Kik a ti kedvenc hőseitek? Milyenek az irodalmi hősök - hős-e János vitéz? Milyen hőstetteket hajtott végre? Mi az, ami a valóságban is megtörténhet? Ma milyen hősökre, hőstettekre van szüksége a világnak? Te milyen hős lennél, mi lenne a hőstetted?)

Milyen általános tájékozottsággal rendelkezzen egy 8-9 éves gyerek ahhoz, hogy az önálló életviteléhez szükséges pénzügyi kultúra alapjaiban jártas legyen, pénzét, vagyonát tudatosan és korszerűen használja fel? Családi életébe, hétköznapijaiba hogyan építse bele ezeket a pénzügyi ismereteket?

TARTALMI KÉRDÉSEK

(A projekt alapkérdését kibontó, a kapcsolódó tantárgyi követelményekre, ismeretekre vonatkozó kérdések. pl.: Hogyan készíthetünk digitális kollázst? Milyenek az irodalmi hősök? Mit jelent a jellem fogalma? Milyen János vitéz jelleme? stb.)

-Mi történhet egy bankban? (készpénzfelvétel, befizetés, sorszámhúzás, ügyintézés)

-Milyen vásárlási formák vannak?

-Hogyan lehet fizetni?

-Hogyan kell egy vásárlást megtervezni?

-Hogyan készül el egy sütemény? (kigondolástól a megvalósításig)

-Mennyibe kerülnek az alapanyagok?

-Mennyi haszon keletkezik az eladás után?

ÉRTÉKELÉSI TERV

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE

A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
---------------------------------	--	-----------------------------

<p>1. Kutatómunka segítségével (személyes jártasság ebben a témakörben) teszt</p>	<p>1.Ötletroham: előzetes tudás felmérése a projektmunka témáival kapcsolatban (bank, vásárlás)</p> <p>2. Ellenőrző lista készítése 5-6. foglalkozástervezetkor és utána folyamatosan.</p> <p>3. Szóbeli értékelés megbeszélés minden foglalkozás végén.</p> <p>4. Haszon kiszámolása (kiadás-bevétel)</p>	<p>1. Kutatómunka Socrative teszt segítségével, a projekt sikerességének visszaigazolása céljából.</p>
---	--	--

AZ ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFOGLALÁSA

(Írja le az értékelési módszereket, amelyeket ön és tanulói használnak a tanulói igény felmérésére, a célok kitűzésére, a fejlődés nyomon követésére, a visszacsatolásra, a gondolkodás és a folyamatok értékelésére és a tanulásra való reflektálásra a projekt során! Használhat grafikus összefoglalást, naplóbejegyzéseket, szöveges jegyzeteket, ellenőrzőlistákat, közös megbeszéléseket, kérdéslistát és értékelő táblázatokat.

Írja le továbbá a tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékait (pl. prezentációk, fogalmazások vagy kiselőadások), valamint a hozzájuk tartozó értékelési rendszert! Részletezze az oktatási folyamatokat, írja le, ki készíti az értékelést és hogyan, illetve azt, hogy mikor!)

A PROJEKT MEGKEZDÉSE ELŐTT:

1. Goggle forms kérdőív kiértékelése az előzetes tudás felmérése céljából.

<https://forms.gle/amM8saBMZYzqVPTJ8>

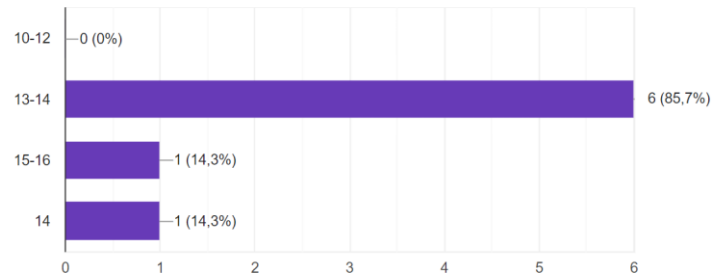
A kérdőívet Kis Zoltánné gyógypedagógus készíti az 1-2. foglalkozás megkezdése előtt. Kiértékelés az 1-2. foglalkozásterv előtt.

1.

Hány éves vagy?

 Másolás

7 válasz

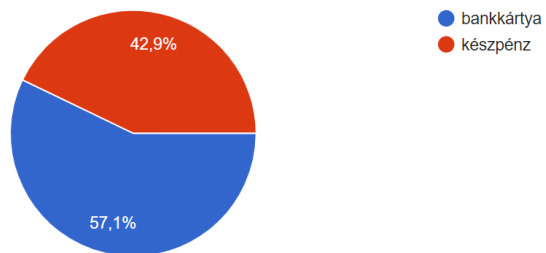


Az osztály létszáma 7, mindenki kitöltötte a tesztet. A diákok többségének életkora 13-14 év.

2.

Mivel fizetnek a szüleid leginkább?

7 válasz



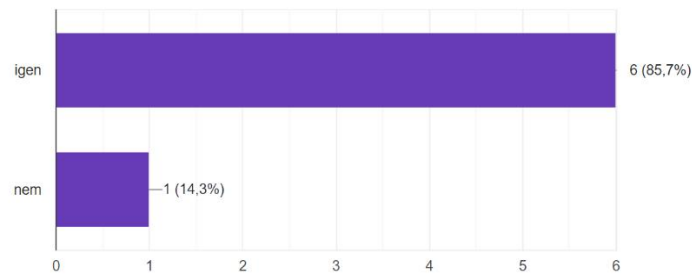
A diagrammon majdnem egyenlő a bankkártya és készpénz használata a diákjaim családjában. Ezt annak tudom be, hogy vannak hátrányos helyzetű családból származó gyerekek az osztályban, egyszerűbb nekik a készpénz használata.

3.

Ismered-e a bankkártya használatát?

 Másolás


7 válasz



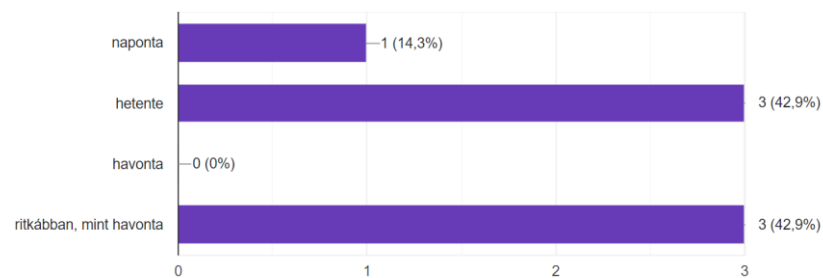
Ebből az látszik, hogy a bankkártya használatát ismerik, előzetes ismereteik vagy akár a családdal való közös bankkártya használatból feltételezem.

4.

Milyen gyakran használja a családod a bankkártyát?

 Másolás

7 válasz

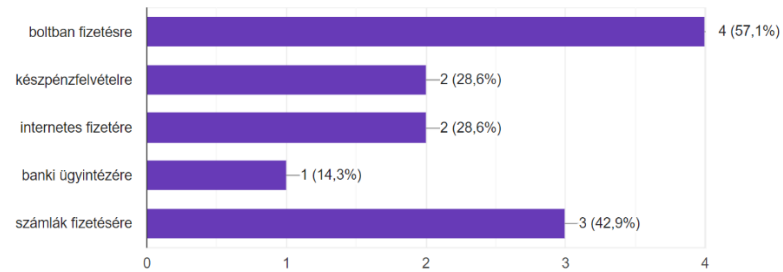


Az eredmény megoszoló. Feltételezem, hogy akik rendszeres munkahellyel rendelkeznek és bankkártyára kapják a jövedelmet, azok használják is rendszeresen, a többiek azért nem, mert készpénzzel fizetnek vagy nincs is bankkártyájuk.

5.

Mire használja a bankkártyát leginkább a családjod?

7 válasz



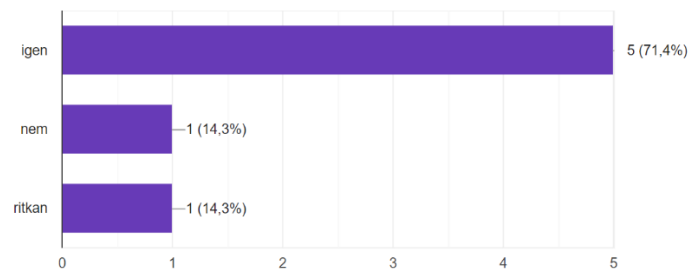
Kimagaslóan látszik, hogy leginkább a boltban való fizetésre használják a bankkártyát, ami a legegyszerűbb „feladat”.

6.

Szoktatók-e használni vásárlás céljából a bankkártyát?

 Másolás

7 válasz



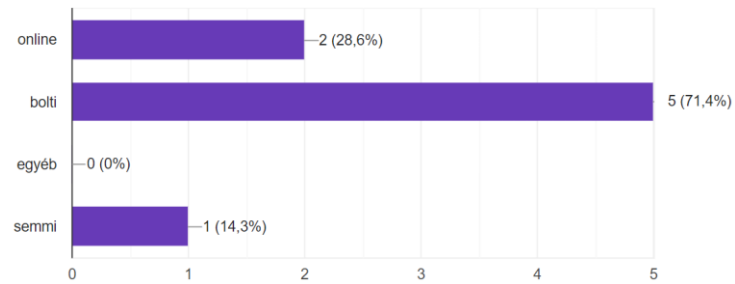
Itt is megmutatkozik, hogy vásárlás céljára a többség használ bankkártyát.

7.

Milyen fajta vásárláshoz használjátok?

 Másolás

7 válasz



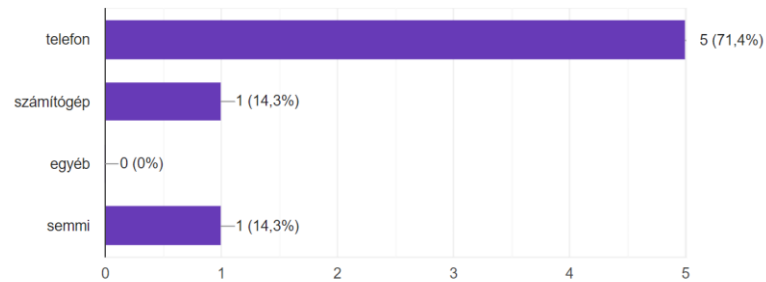
Ez a kérdés is azt bizonyítja, hogy az osztály többségének családja bolti vásárlásra használ bankkártyát.

8.

Milyen eszközt használtak az online vásárláshoz?

 Másolás

7 válasz



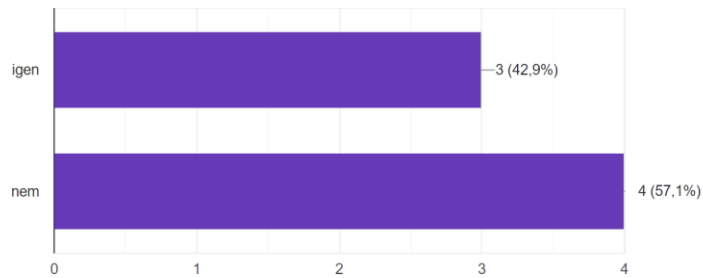
A feltételezésem az, hogy a legtöbb családban, -nemcsak az osztályomba járóknál- telefon általában mindenkinek van. Ha rendelnek, ennek segítségével tudnak. Számítógép nem igazán elérhető a családokban.

9.

Szoktál-e részt venni kártyáról való készpénz levételnél?

 Másolás

7 válasz



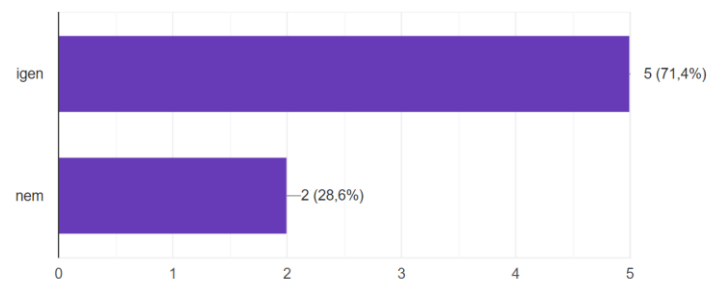
Egyértelműen nem meghatározható a válasz. Majdnem kiegyenlített.

10.

Meg tudnád-e csinálni egyedül?

 Másolás

7 válasz



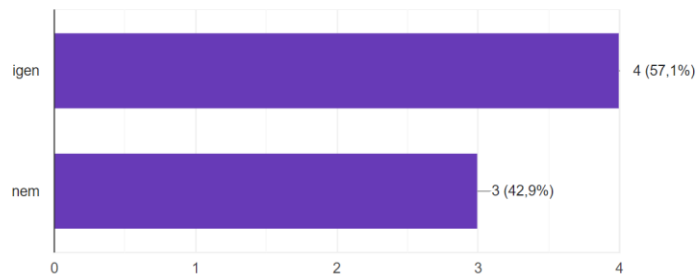
Elméletben már többször átnéztük, hogyan kell. Úgy gondolom ki tudnák logikázni a lépéseket.

11.

Szoktátok-e nyomon követni a bankkártya egyenlegét?

 Másolás

7 válasz

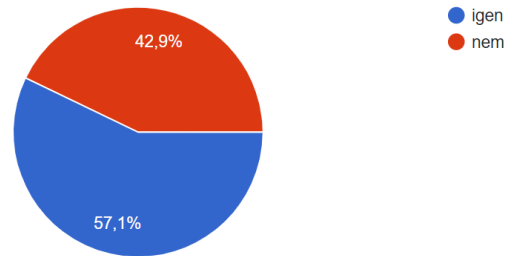


Mivel itt is elég hasonló eredményt kaptam, ezt azzal magyarázom, hogy vagy nem kértek pl. sms értesítést, ha tranzakció történik (az plusz költség) vagy csak inkább a havi kiküldött egyenleget nézik meg.

12.

Biztonságosnak tartod-e a bankkártyával való fizetést?

7 válasz



Érdekes eredmény. Nem ezt vártam. Talán nem ismerik még eléggé a használatának módszerét.

13.**Szerinted milyen veszélye lehet bankkártyával fizetni?**

6 válasz

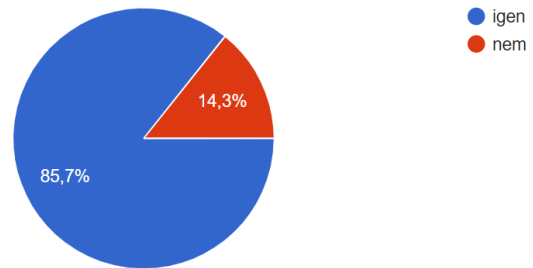
feltörrik a kódot
elhagyom és levesznek róla pénzt
feltörrik
ha valaki megtudja pin kódodat akkor veszítesz néhány pénzt
le szedik a pénzt hamis oldalakról vagy vlm
nem tudom

Ezek alapján azt feltételezem, vannak ismereteik a kérdésben.

14.

Fizettél-e már egyedül készpénzzel?

7 válasz

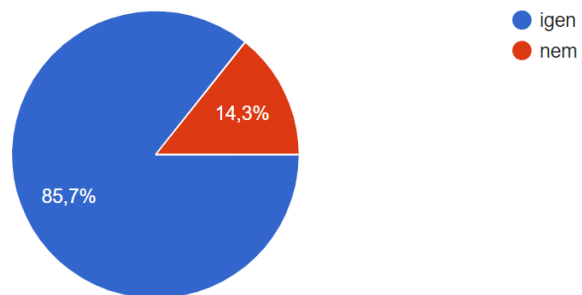


A többségük elég nagy és megbízható ahhoz, hogy készpénzzel fizessen.

15.

Biztonságosnak tartod-e a készpénzzel való fizetést?

7 válasz



Ezt inkább tartják biztonságosnak, mint a bankkártyás fizetést. Talán ez egyszerűbb nekik.

16.

Szerinted milyen veszélyei lehetnek a készpénzzel való fizetésnek?

7 válasz

elhagyom
elhagyhatom
ellopják
elveszik
ott hagysz valamennyit
semmi
nem tudom

Könnyű elhagyni. Gondolják többen.

17.

Állítsd sorrendbe, neked mi a legfontosabb egy vásárlásnál! (bolt neve, bolt közelsége, ár, márka, minőség)

7 válasz

márka, minőség, ár, közelség, bolt neve

közelség, ár, márka, minőség, bolt neve

márka, bolt neve, bolt közelsége, ár, minőség

ár, márka, bolt neve, bolt közelsége, minőség

márka, bolt neve (Regio), bolt közelsége, ár 2500 ft, minőség

legyen olcsó és ehető

ár, közelség, minőség, márka, bolt neve

Nagyon megosztott válaszokat kaptam, talán a márka és az ár fontos a gyerekeknek, de hogy hol veszik azt meg, az már nem annyira

Összegezve: A kérdőív rávilágított arra, hogy alapvető ismereteik vannak a gyerekeknek a témával kapcsolatban. Benne élnek a digitális világban, mindennapi életükben mind a bankkártya, mind a készpénz, tehát együttesen a pénz világa megjelenik. Az alapvető fogalmakkal tisztában vannak, így megállapítom, hogy a projekt végrehajtására készenállnak, alapvető ismeretekkel rendelkeznek.

A PROJEKTMUNKA SORÁN:

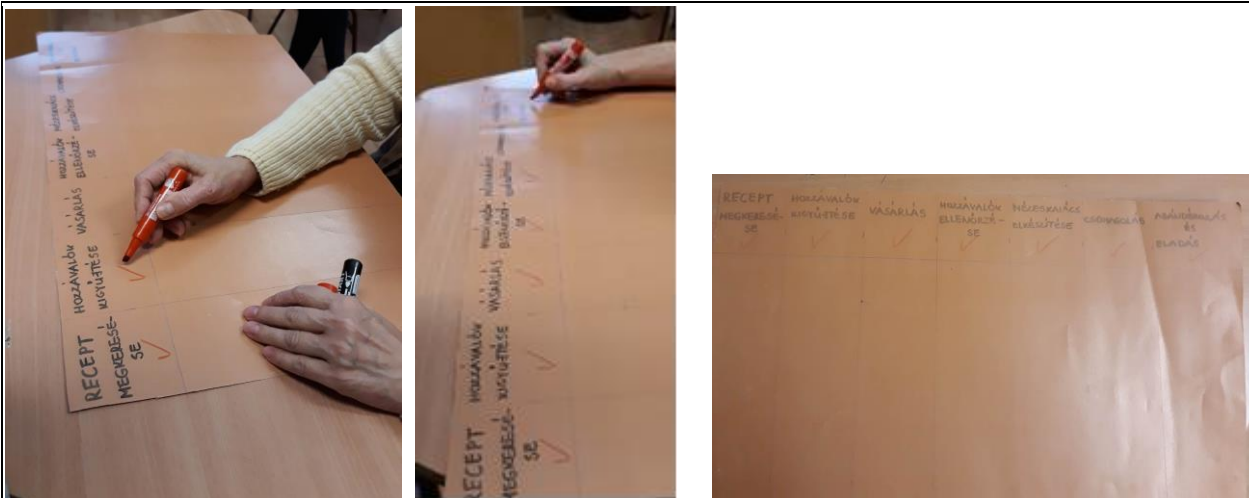
2. Ötletroham keretében gyűjtsük össze azokat a fogalmakat, amik a bank és vásárlás során felmerülnek a 21. században.

<https://wordart.com/create>



Az ellenőrző rendszert Kis Zoltánné gyógypedagógus készíti, az 5-6-os foglalkozás előtt. Visszacsatolás azonnal.

3. Folyamatábra készítése (recept megkeresése, hozzávalók kigyűjtése, vásárlás, a megvásárolt hozzávalók ellenőrzése, mézeskalács elkészítése, csomagolás, ajándékozás, eladás)



A folyamatábrát készíti Kis Zoltánné gyógypedagógus és a gyerekek, visszacsatolás azonnal.

4. Fizetési módok alkalmazása

Visszacsatolás az értésről és alkalmazásról azonnal, az 5-6. foglalkozástervezet megvalósításánál.

5. Vásárlási, fizetési módok alkalmazása (online, személyes)

Visszacsatolás az alkalmazásról az 7-8. és a 9-10. foglalkozástervezet megvalósításánál.

6. Pénzügyi ismeretek gyakorlása

Kis Zoltánné projektvezető és a gyerekek által, a 11-12-es foglalkozástervezet idejében, vagyoni helyzet megállapítása az árusítást követően.

A PROJEKTMUNKA VÉGÉN:

7. Közös projektértékelés (szóban)
8. Záró teszt megoldása

<https://api.socrative.com/rc/eyryup>

Értékelés: A teszt megoldásának végső eredménye 81%. Úgy gondolom, hogy ez az eredmény reális, a gyerekek tudását hűen tükrözi. Összeségében elégedett vagyok az osztály teljesítményével. A mindennapi életben használt érméket, bankjegyeket ismerik. Az előadások alatt elhangzott ismereteket összességében 4-es szinten elsajátították.

A PROJEKT MENETE

MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

(Az oktatási ciklus pontos leírása. Nevezze meg a projektszakaszok/-lépések célját, részletesen írja le a tanulói tevékenységek folyamatát, és adja meg az elvégzésükhöz szükséges időt, valamint fejtse ki, hogy a tanulók miként vesznek részt saját tanulásuk megtervezésében! Ismertesse, hogy az egyes projektszakaszokban milyen produktumokat/részproduktumokat hoztak létre a tanulók! Kérjük, térjen ki a differenciálás lehetőségeire is! Kérjük, mutassa be, hogyan támogatja a tanulókat a tudatos és biztonságos médiahasználatban!)

Foglalkozástervezet 1-2.

Foglalkozástervezet 3-4.

Foglalkozástervezet 5-6.

Foglalkozástervezet 7-8.

Foglalkozástervezet 9-10.

Foglalkozástervezet 11-12.

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

(Mutassa be a tanulási-tanítási folyamat során alkalmazott technológiát (hardver, szoftver), sorolja fel a felhasznált online tartalmak és források linkjeit, valamint adja meg amennyiben szükséges, a nyomtatott források és eszközök listáját is!)

Hardver: laptop, táblagép, projektor, interaktív tábla, okostelefon, internet

Szoftver: Google Chrome, Google űrlap, Windows, word, excel, power point, Socrative alkalmazás értékeléshez

Nyomtatott anyagok: Balogh András Titusz Pirok Györgyi Katalin Oktatási Hivatal Történelem Tankönyv az általános iskolák számára

Merényi Zsuzsanna – Vasné Botár Ágnes – Fritz Sepúlveda Pablo Arnoldo Iránytű a pénzügyekhez Tankönyv 9–10. évfolyamos diákok számára

Internetes források, alkalmazások:

<https://learningapps.org/>

<https://wordwall.net/hu>

<https://www.kh.hu/ebank>

<https://www.posta.hu/icsekk>

<https://www.socrative.com/>

Közgyűjteményi források linkjei:

http://katalogus.numismatics.hu/index.php/cPath/31_38

<https://www.mindmegette.hu/rogton-puha-mezeskalacs.recept/>

<https://www.cukraszvilag.hu/>

<https://bevasarlas.tesco.hu/groceries/>

Foglalkozástervezet 1-2.

A pedagógus:	Kis Zoltánné
Műveltségi terület:	Magyar nyelv és irodalom, ember és társadalom, informatika, életvitel és gyakorlat
Tantárgy:	Családi életre nevelés
Osztály:	7.
A foglalkozás témája:	Pénzeszközök, a bank, bankkártya, a hitel fogalma, fajtái
A foglalkozás megvalósításának időtartama:	90 perc
A foglalkozás cél-és feladatrendszere:	egymásra való odafigyelés, gondolkodás, emlékezet fejlesztése, megfigyelőképesség fejlesztése
A foglalkozás didaktikai feladatai:	új ismeret nyújtása, esetleges meglévő ismeretek felelevenítése
Tantárgyi kapcsolatok:	Családi életre nevelés: alapismeretek, szóhasználat Magyar nyelv és irodalom: a korábban megszerzett kommunikációs és ismeretek

	Technika és tervezés: Háztartás, gazdálkodás, életmód Történelem: Anjou-házi királyok
Felhasznált források:	https://youtu.be/Jme0nawSOPk http://katalogus.numismatics.hu/index.php/cPath/31_38 https://youtu.be/Sy7GwVriQwA https://youtu.be/C4Y_9qDcOHA https://youtu.be/s50CsPznLxY https://youtu.be/O7qqqrc_ORA https://wordwall.net https://learningapps.org/ https://www.tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/OH-SNE-TOR06T

Időkeret	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
Bevezető rész					
2'	1. Szeretettel köszöntöm városunk egyik bankjának vezetőjét és ügyintézőjét. A	figyelem tevékenykedtet és	FOM	-	

	mai projektórán ők fognak nektek előadást tartani.				
Fő rész					
2'	2. Célkitűzés, ismeretbővítés Köszöntök mindenkit az XY bank nevében. Úgy hallottam, hogy tananyagotok közé tartoznak a banki tevékenységek, feladatok. Erről fogok nektek egy kicsit ma beszélni.	figyelem	FOM	interaktív tábla	
3' 12'	a) Először ismerkedjünk meg a pénz történetével! Nézzük meg a videót, beszélgessünk róla, kérdézetek! -Mondjunk példákat cserekereskedelmi eszközökre! (Mit mire	tevékenykedtet és figyelem emlékezet	FOM ÖM	interaktív tábla	https://youtu.be/Jme0nawSOPk árupénz, cserekereskedelem, arany és ezüstpénzek, érmék és alapanyagaik, váltó, bankjegy 1.sz. melléklet



	lehetne cserélni szerintetek?) -Cseréltetek-e már ti társaitokkal valamit? Ha igen, mit? -Történelmi ismereteitekből emlékeztek-e melyik királyunk veretett aranyforintot? (Károly Róbert) -Nézzünk meg pár történelmi pénzmét!				http://katalogus.numismatics.hu/index.php/cPath/31_38 https://www.tankonyvkatalogus.hu/site/kiadvany/OH-SNE-TOR06T
12'	b) Elevenítsük fel ismereteinket!	tevékenykedtet és figyelem gondolkodás	FOM ÖM	interaktív tábla	https://learningapps.org/10027714
3' 7'	c) Ha már van bankjegyünk és pénz érménk lehet bankkártyánk is. A XXI. században ez már elengedhetetlen feltétele egy háztartásnak.	tevékenykedtet és figyelem gondolkodás	FOM ÖM	interaktív tábla	https://youtu.be/Sy7GwVrIQwA X: Nekem van bankkártyám, mert én nevelőotthonban lakom. Ide érkezik havonta az árvaellátásom. Ebből költök is, de a felét félre is teszem nagykoromra. Y: Nekem is van bankkártyám. Viszont én nagyon keveset használom. Igazából csak gyűlik rajta a pénzem, ami az árvaellátás.

	Nézzük meg! Majd beszéljünk róla!				2.sz. melléklet 3.sz. melléklet
3' 7'	d) Beszéljünk kicsit a bankszámlaválasztásról is. Nézzük meg a videót!	tevékenykedtet és figyelem gondolkodás	FOM ÖM	interaktív tábla	https://youtu.be/C4Y_9qDcOHA 4.sz. melléklet
4' 6'	e) Hallottatok már a hitelről? Vett már fel a családok hitelt? Milyen hitelek vannak? Ügyes gondolataitok voltak. Nézzük meg ezt az összefoglaló videót!	tevékenykedtet és figyelem gondolkodás	FOM ÖM	interaktív tábla	P: Tavaly vásároltunk egy új autót a szüleimmel. Volt megtakarított pénzünk, de hitellel kellett kiegészíteni a hiányzó összeget. Q: A házunkon lakáshitel van. Anya minden hónapban tudja, hogy annak az összegnek rajta kell lennie a kártyáján, mert a bank levonja. Ez a legfontosabb. R: Én egy laptopot kaptam a születésnapomra. Anya azt mondta, részletre vette és nincs rajta havonta kamat. 0%-os kamat van rajta. https://youtu.be/s5OCsPznLxY 5.sz. melléklet
3' 7'	f) Végezetül beszéljünk arról, hogy titeket hogyan érint ez a korszerű pénzgazdálkodás, pénzhasználat!	tevékenykedtet és figyelem gondolkodás	FOM ÖM	interaktív tábla	https://youtu.be/O7qqgrc_0RA 6.sz. melléklet X: Volt olyan eset, hogy online vásároltam magamnak egy márkás ruhát. A szüleim segítettek a megvásárlásban. Y: Én internetes játékra szoktam előfizetni, persze a szüleim segítségével.

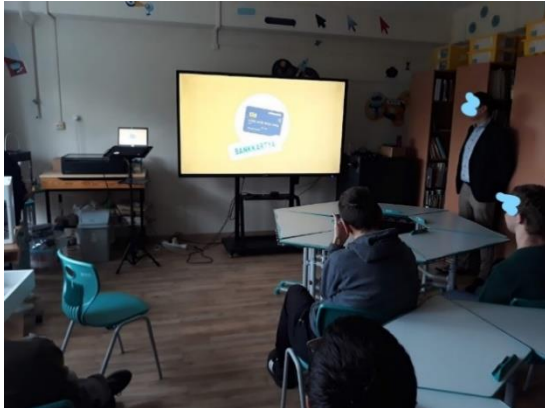
					Z: Nekem nincs bankkártyám. De zsebpénzt szoktam kapni. Otthon gyűjtöm a perselyembe, mobilt szeretnék majd venni.
15'	Szintetizálás: Egy kis ellenőrzés. Három feladatot oldunk meg.	gondolkodás cselekedtetés figyelem megbeszélés	FOM ÖM	interaktív tábla	https://learningapps.org/9376356 https://wordwall.net/hu/resource/8502658/f%c3%b6ldrajz/a-bank-tev%c3%a9kenys%c3%a9ge https://wordwall.net/hu/resource/37241077/matek/p%c3%a9nz-hitel-kamat-fogalmak
Befejező rész					
4'	Szívesen látunk benneteket a bankban személyesen, ott még közelebből megismerkedhettek a tevékenységeinkkel és a banki kulisszákkal. Az iskolavezetővel egyeztetek időpontot és várunk titeket szeretettel. Ügyesek voltatok! Viszontlátásra!	megbeszélés			



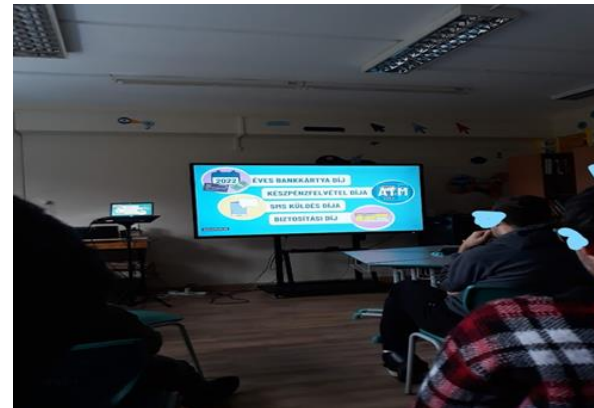
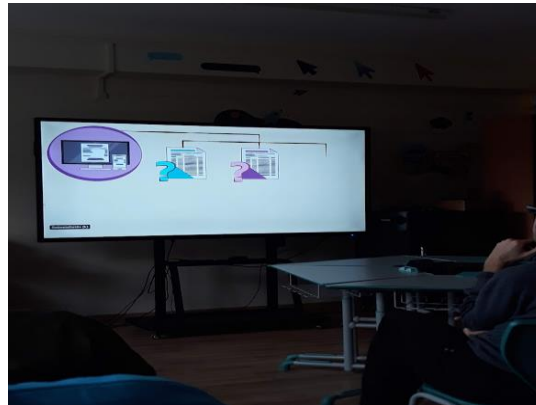
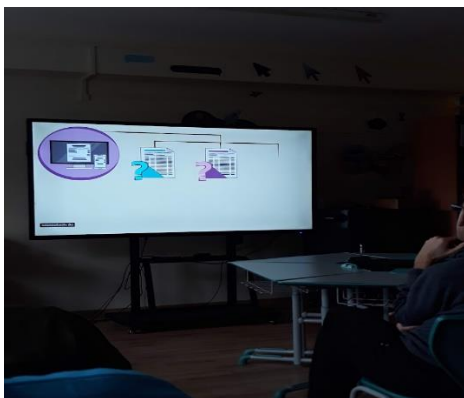
2. számú melléklet



3. számú melléklet



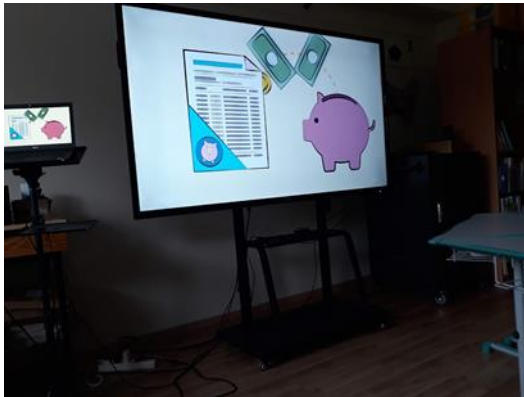
4. számú melléklet



5. számú melléklet



6. számú melléklet



Foglalkozástervezet 3-4.

A pedagógus:	Kis Zoltánné
Műveltségi terület:	Matematika, magyar nyelv és irodalom, ember és társadalom, informatika, életvitel és gyakorlat
Tantárgy:	Családi életre nevelés
Osztály:	7.
A foglalkozás témája:	Banki szolgáltatások megtekintése, látogatás a helyi bankban
A foglalkozás megvalósításának időtartama:	15+60+15 perc
A foglalkozás cél-és feladatrendszere:	gondolkodás, megfigyelőképesség fejlesztése, finommotorika fejlesztése, digitális kompetenciák fejlesztése
A foglalkozás didaktikai feladatai:	új ismeret nyújtása, meglévő ismeretek felelevenítése
Tantárgyi kapcsolatok:	Matematika: logika, statisztika Technika és tervezés: Háztartás, gazdálkodás, életmód
Felhasznált források:	Merényi Zsuzsanna – Vasné Botár Ágnes – Fritz Sepúlveda Pablo Arnoldo Iránytű a pénzügyekhez Tankönyv 9–10. évfolyamos diákok számára
Megjegyzés:	-A bank és iskola közötti távolság megtételét nem tartalmazza a vázlat. Csak az aktív ottlét van kirészletezve. -A bemutató teljes időtartama alatt biztonsági előírások miatt tilos volt a fényképezés, ezért fényképet csak néhányat tudok mellékelni.

Időkeret	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
Bevezető rész					
1'	Szeretettel köszöntelek benneteket a bankfiókunkban. Fáradjunk ki a bejáráshoz, a bemutatót ott kezdeném.	magyarázat tevékenykedtetés	FOM	-	-
Fő rész					
'5	Célkitűzés, ismeretbővítés 1. Megmutatnám nektek, hogyan kell belépni nyitvatartási időn kívül a bankba. <ol style="list-style-type: none"> 1. Itt található az ajtón egy érzékelő panel, aminek az a szerepe, hogy segítsen bejutni a bank belső terébe készpénzfelvétel céljából. 2. Érintsük a bankkártyánkat ehhez a felülethez. 3. Hallasz egy kattantást, amivel egyidőben a bejárati ajtót befelé nyomva bejutsz a belső térbe. 4. Ha az ajtó becsukódott mögötted, megkezdheted a készpénzfelvételi tranzakciót. 	tevékenykedtetés magyarázat	FOM ÖM	bankkártya	<u>Tanulói kérdések:</u> -Éjszaka is tudunk készpénzt felvenni? (igen) -Hány ember tartózkodhat itt bent a bankautomatánál? (csak egy)

	<p>5. A rendszer érzékeli, hogy tartózkodik valaki a belső térben. Egy másik ember nem tud addig bejutni a bankba, míg te nem távozol a belső területről.</p> <p>6. Belülről kilincs, kívülről csak egy fogantyú segítségével tudsz közlekedni.</p> <p>7. Szeretném, ha többen kipróbálnátok!</p>				
'14	<p>2.Bejutottunk a belső térbe. Megmutatnám, hogyan tudunk készpénzt felvenni a bankautomatából.</p> <p><u>Lépései:</u> bankkártya behelyezése, vagy az érzékelő felülethez való érintése, nyelv kiválasztása, pin kód beírása, tevékenység kiválasztása (felvétel, feltöltés, készpénz betét), bizonylatkérés (igen, nem), összeg beírása, kártya kiadása, pénz kiadása, bizonylat kiadása)</p> <p>Mivel ez egy olyan kártya, ami bemutató céljára alkalmazható, szeretném, ha ti is kipróbálnátok!</p>	<p>magyarázat tevékenykedtetés</p>	<p>FOM ÖM</p>	<p>bankkártya, bankautomata, készpénz</p>	<p><u>Tanulói kérdések:</u></p> <p>-Mi történik lopás esetén? (Nagyon nehéz ezt a gépet feltörni, szinte lehetetlen. Lopás akkor történhet esetleg, amikor az automatába helyezik be a pénzt a biztonsági emberek. A táskában van egy gomb, ha azt megnyomják, akkor piros festékkel fog szennyeződni a pénz és a rabló is. A pénz használhatatlan lesz, a rabló bőrén pedig több hónapig látszódni fog a festék.</p> <p>-Tudunk itt pénzt betenni is? (Igen, azt is megmutatnom.)</p> <p>-Volt ebben a bankfiókban rablás valaha?</p>

					(Igen, 1996-ban, az ügyféltérben egy betörő pisztollyal kényszerítette pénztadásra a dolgozókat. A kis széfek időzárral vannak ellátva, mire az kinyílt, már 15 rendőr volt a bankban.
8'	<p>3.Menjünk tovább! Itt található a sorszámhúzó.</p> <p>Itt tudod kiválasztani, hogy mit szeretnél a bankban elintézni. Befizetni, készpénzt felvenni, hiteltanácsadást kérni, stb.</p> <p>Húzzunk egy sorszámot, ha bankkártyát szeretnél csináltatni! Figyeljük, hová kerülünk majd!</p>	tevékenykedtetés magyarázat	FOM ÖM	sorszámhúzó	<p><u>Tanulói kérdések:</u></p> <p>-Melyik pulthoz kell majd mennem? (figyelni kell a hangot és a kijelzőt, az fogja megmutatni, hányas ablakhoz kell menned)</p> <p>-Van-e különbség, hogy egyes ügyintézők ablak mögött, belül vannak, mások pedig itt kint a bank terében? (Igen, van különbség, akik belül vannak, ők pénzügyi tevékenységet látnak el, akik itt kint vannak, ők tanácsadók.</p> <p>-Mi következünk, az 5-ös pulthoz kell mennünk!</p>
'15	<p>4.Bemegyünk a tárgyalóterembe, itt lehet képet készíteni. Ha valakinek van kérdése, felteheti.</p>	kérdezés magyarázat	FOM ÖM	-	<p><u>Tanulói kérdések:</u></p> <p>Mit szoktak itt csinálni? (Itt történnek az értekezletek, akár a bank belső dolgozóival, akár nagyobb főnökséggel is. Itt láthatjátok ezt a</p>

				<p>kivetítőt, interneten itt csatlakoznak be a mi vezetőink.)</p> <p>-Mik azok az oklevelek a falon? (Mint minden szférában, itt is vannak kitüntetések, kiemelt jutalmazások. Már több évben álltunk dobogón az éves kimagasló munkánk miatt.)</p> <p>-Hogyan kerülhet ide valaki dolgozónak? (közgazdasági szakközépiskolával és szakirányú végzettséggel vannak itt a dolgozóink)</p> <p>-Mióta dolgozik Ön itt vezetőként? (2006 óta, de már előbb is itt dolgoztam, csak más területen.)</p> <p>-Hogyan kerül a bankkártyámra a pénz, ha a főnököm adja a fizetést? (Nem a bankkártyára kerül, hanem a bankszámlára. Ha elhelyezkedsz egy munkahelyen, a munkáltatónak meg kell adni a személyes adataidat, a bankszámlaszámodat is. Erre fogja utalni minden hónapban a fizetésedet.</p> <p>-Mely időszakok a legzsúfoltabbak?</p>
--	--	--	--	--

					(minden hónap első harmada, nyugdíj fizetés, az idősek még nem tudják használni annyira a bankautomatát, illetve napközben 10 óráig.) 1. sz. melléklet
'14	<p>5. Most pedig megmutatjuk nektek a nagy széfet, a pénzérmezámlálót és az alagsorban lévő széfhelyiséget.</p> <p>A <u>nagy széf</u> egy külön helyiséget foglal el és egy személy állandóan felügyeli. Körbe van öntve betonnal, be van vasalva, speciális ajtaja van, ami kb. 30 cm vastag acél.</p> <p>Bármennyire is úgy tűnik, azért a bankban nem csak nagy címletű bankjegyekkel dolgozunk. Az egyházak rengeteg pénzermét hoznak, ezeket számláltatják és váltatják be velünk. Ez a <u>pénzérme számlológép</u> azt a célt szolgálja, hogy kiválogatja, megszámolja az aprót.</p> <p>A széfhelyiségbe az ügyféltéren keresztül jutottunk le. Azok az emberek, akik otthon nem akarják és tudják tárolni értékeiket (pénz, ékszer, értékpapír), azok ide hozzák, és mi őrizzük. Három féle nagyságú széf van, 2000-5000 Ft/ hó a költsége, amiért</p>	kérdés magyarázat	FOM ÖM	-	széfek, pénzérmezámláló

	használhatják ezeket. Két kulcsos, egyik az ügyfélnél van, másik a banki ügyintézőnél, csak együtt tudnak hozzáférni az értékekhez. Rácsos ajtón keresztül lehet ide lejutni, csak nyitvatartási időben.				
Befejező rész					
'3	<p>-Köszönjük, hogy meglátogattatok minket. Adnék nektek pár szórólapot, ha esetleg minket választanátok valamilyen célból.</p> <p>-Köszönjük a részletes bemutatót. Nagyon érdekesnek találtuk. Egy közös képet készíthetünk?</p>	megbeszélés	FOM	telefon	<p>2. sz. melléklet</p> <p>3. sz. melléklet</p>

1.számú melléklet:



2.számú melléklet:



3.számú melléklet:



Foglalkozástervezet 5-6.

A pedagógus:	Kis Zoltánné
Műveltségi terület:	Matematika, magyar nyelv és irodalom, ember és társadalom, informatika, életvitel és gyakorlat
Tantárgy:	Családi életre nevelés
Osztály:	7.
A foglalkozás témája:	Vásárlási formák, fizetési formák megismerése elméletben, gyakorlati kipróbálás
A foglalkozás megvalósításának időtartama:	90 perc
A foglalkozás cél-és feladatrendszere:	gondolkodás, megfigyelőképesség fejlesztése, finommotorika fejlesztése, digitális kompetenciák fejlesztése
A foglalkozás didaktikai feladatai:	új ismeret nyújtása, meglévő ismeretek felelevenítése
Tantárgyi kapcsolatok:	Matematika: logika, statisztika Technika és tervezés: Háztartás, gazdálkodás, életmód
Felhasznált források:	https://learningapps.org/ https://www.kh.hu/ebank https://www.posta.hu/icsekk
Megjegyzés:	-

Időkeret	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
Bevezető rész					
1'	1. Folytatjuk az előző órán megkezdett ismereteink gyarapítását. A mai órán a fizetési és vásárlási formákkal fogunk megismerkedni.	közlés	FOM	-	
'3	2. Előzetes ismeretek áttekintése: Bizonyára emlékeztek, milyen fizetési formák vannak. A következő játékban ezeket ismétljük át!	tevékenykedtetés	FOM	interaktív tábla, laptop, kivetítő	1.számú melléklet: https://learningapps.org/display?v=p6ajxp5mk22
Fő rész					
'15	3. Célkitűzés, ismeretbővítés ppt részletes bemutatás, elmagyarázása Kérdések intézése a gyerekekhez: -Melyiket ismeret? -Melyiket használtad már?	megbeszélés	FOM	interaktív tábla, laptop, kivetítő	2. számú melléklet-ppt
70'	4. A számotokra három legfontosabbal megismerkedünk	tevékenykedtetés figyelem	FOM ÖM	interaktív tábla	3. számú melléklet https://www.kh.hu/ebank



	<p>közelebből. Az átutalással, a csekk fizetéssel, lccsekk fizetéssel. Szeretném, ha minél többen kipróbálnátok!</p>				<p>https://www.posta.hu/icsekk</p>
Befejező rész					
1'	<p>Ügyesen dolgoztatok, következő alkalommal kimegyünk a városba, kipróbáljuk élőben a korszerű vásárlást.</p>	megbeszélés	FOM		

1.számú melléklet:



O	M	Ó	L	E	A	V	J	C	X	L	J	Ü	W	X	P	Ü	P
J	É	Á	Ó	V	Q	V	G	Ú	H	D	S	M	É	Z	Á	E	A
I	P	E	O	Ö	É	Z	C	S	E	K	K	W	Ó	F	H	Y	
G	Ö	Ö	Y	Á	V	É	T	Z	Ú	K	B	Y	M	R	Y	É	
V	H	V	Y	N	Ü	D	S	Á	T	U	T	A	L	Á	S	S	
F	Ö	N	Ö	F	E	L	T	Ö	L	T	Ö	K	Á	R	T	Y	
G	Y	L	Ü	É	B	A	N	K	K	Á	R	T	Y	A	Ü	Ö	
R	T	A	X	K	É	S	Z	P	É	N	Z	O	E	J	Z	Ö	
J	I	W	F	I	I	P	Ó	W	Y	V	R	I	K	T	E	S	
M	O	B	I	L	F	I	Z	E	T	É	S	Q	H	L	U	S	
Ü	L	N	Q	Ü	Ó	I	N	R	U	T	A	L	V	Á	N	Y	
A	Ó	Ú	S	Z	Ü	S	F	O	Q	N	J	F	Z	F	H	Y	
N	I	T	U	R	Z	H	Q	Á	L	R	Ö	Q	R	K	Ö	D	

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

22



Fizetési formák, vásárlási formák megismerése

UTÁNVÉT

- Jelenleg ez a leggyakoribb fizetési mód.
- Webáruházban történő vásárláskor legtöbbször az utólagos fizetést választják. Vagyis mikor a termék a kezükben van.



KÉSZPÉNZ

- A legáltalánosabb fizetési mód.
- Az adott szolgáltatásért, tárgyért cserébe készpénzzel (bankjegy, érme) fizetünk.



Csekk vagy iCsekk

- Népszerű készpénz-átutalási megbízás.
- Kényelmes.
- A sárga csekken található QR kód beolvasása után bankkártyáról teljesíthető a fizetés.



ÁTUTALÁS

- Magánszemélyként, ha rendelkezünk e- bankkal, egy adott szolgáltatásért, termékért cserébe fizethetünk átutalással.
- A számlán fel kell tüntetni a számlakibocsájtó bank nevét, bankszámlaszámot.
- Magyarországon a magyar bankszámlák közötti utalások nagyon kevés idő alatt megtörténnék.



BANKKÁRTYA

- Készpénzkímélő fizetési mód.
- A bankszámláról leemelik a vásárlás értékét.
- Manapság a legtöbb boltban, webáruházban használható.
- A vásárló számára egyszerű, azonnali.
- Az eladó viszont nem azonnal kapja meg a pénztét.



MOBILFIZETÉS

- Mastercard kártyabirtokosként ugyanúgy fizethetsz telefonnal, mint a bankkártyával.
- Egy alkalmazást kell letölteni és egy virtuális kártya jön létre a mobilodban.
- Az üzletekben történő fizetésnél a telefonod érintsd a terminálhoz, ugyanúgy, mint az érintésmentes bankkártyádat.



UTALVÁNYOK

- Elektronikus utalvány, amelyet a munkáltató ad béren kívüli juttatásként a munkálatónak. Felhasználható meleg étkezés, szépségápolás, wellness stb. szolgáltatásokra.
- (PI: vásárlási utalvány, étkezési utalvány, utazási utalvány, vegyes felhasználású (Széchenyi Pihenő Kártya, kuponok, helyi pénzek)



PAY-PAL

- Szerződéskötés után a bankszámláról a „Pay-Pal számlára átvételre kerül egy meghatározott összeg.
- Előnye:
- Kevesebb költsége van, mint az átutalásnak vagy a bankkártyás fizetésnek.



FELTÖLTŐ KÁRTYA

Vállalatok töltenek fel rá pénzt, amit a dolgozók elhasználhatnak étkezésre.

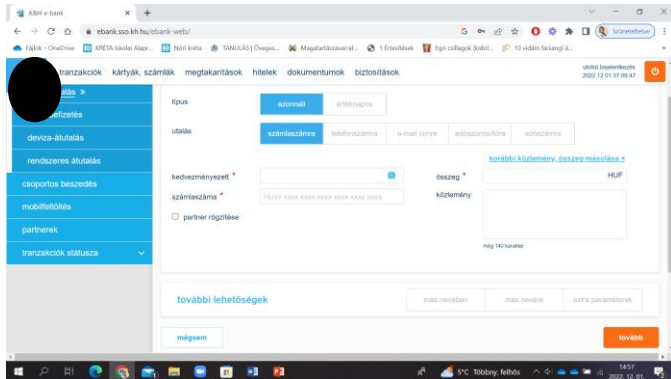


QR KÓD ALAPÚ FIZETÉSI MÓD

- A számlán található egy QR kód, amely tartalmazza a fizetési tranzakció adatait. Mobiltelefonunk segítségével beolvassuk a kódot, majd egy applikációval kiegyenlítjük a fizetendő összeget.



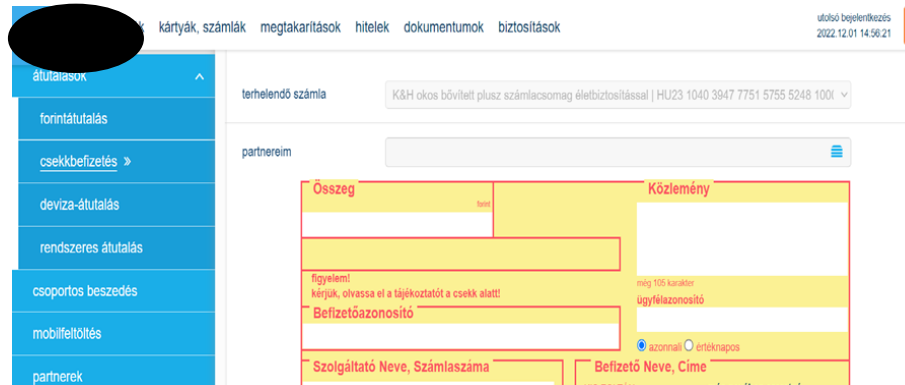
3. számú melléklet:



The screenshot shows the 'K&H e-bank' website. The navigation menu includes: tranzakciók, kártyák, számlák, megtakarítások, hitelek, dokumentumok, biztosítások. The main content area is titled 'új számla nyitása' and contains the following fields:

- tipus: fizetési, átvételre
- utalás: számlaszámra, telefonos számlára, e-mail címre, adóazonosítóra, adószámra
- kedvezményezett: (HUJF)
- összeg: (HUJF)
- számlaszám: (HUJF)
- közlemény: (még 140 karakter)
- partner rögzítése

Buttons: 'mégsem', 'további lehetőségek', 'még nemzeti', 'még nemzeti', 'extra paraméterek', 'további'.



The screenshot shows the 'K&H e-bank' website with the account details page. The navigation menu includes: kártyák, számlák, megtakarítások, hitelek, dokumentumok, biztosítások. The main content area is titled 'új számla nyitása' and contains the following fields:

- terhelendő számla: K&H okos bővített plusz számlacsomag életbiztosítással | HU23 1040 3947 7751 5755 5248 1000
- partnereim:
- Összeg: (még 140 karakter)
- Közlemény: (még 105 karakter)
- figyelem! kérjük, olvassa el a tájékoztatót a csekk alatt!
- Befizetőazonosító: (ügyletazonosító)
- Szolgáltató Neve, Számlaszáma: (azonnali / értéknapi)
- Befizető Neve, Címe:

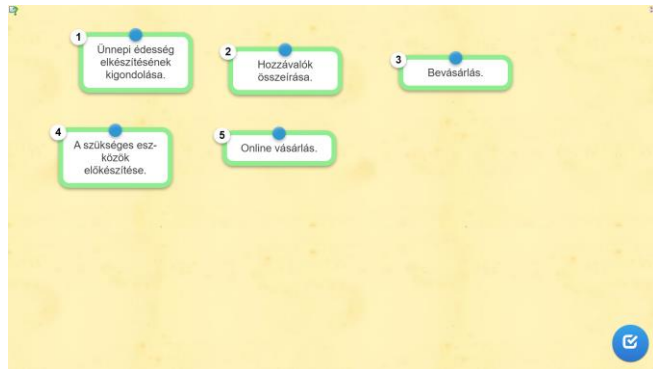
Foglalkozástervezet 7-8.

A pedagógus:	Kis Zoltánné
Műveltségi terület:	Matematika, magyar nyelv és irodalom, ember és társadalom, életvitel és gyakorlat
Tantárgy:	Családi életre nevelés
Osztály:	7.
A foglalkozás témája:	Háztartásirányítási feladatok: vásárlási gyakorlat, online vásárlás
A foglalkozás megvalósításának időtartama:	90 perc
A foglalkozás cél-és feladatrendszere:	gondolkodás, megfigyelőképesség fejlesztése, kommunikációs készség fejlesztése, számolási készség fejlesztése, kulturált viselkedés tudatosítása, megvalósítása, finommotorika fejlesztése
A foglalkozás didaktikai feladatai:	új ismeret nyújtása, meglévő ismeretek felelevenítése
Tantárgyi kapcsolatok:	Matematika: algebra, logika Magyar nyelv és irodalom: szóbeli kifejezőkészség Technika és tervezés: Háztartás, gazdálkodás, életmód Digitális kultúra: közösségi oldalak, adathasználat, adatbiztonság netikett
Felhasznált források:	https://learningapps.org/ https://wordwall.net/hu https://www.mindmegette.hu/rogton-puha-mezeskalacs.recept/ https://www.cukraszvilag.hu/ https://bevasarlas.tesco.hu/groceries/

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
Bevezető rész					
'3	1. A mai órát itt a gyakorló konyhában töltjük. Hogy mit is fogunk pontosan csinálni, azt a mellékelt feladat elvégzése után megtudjuk!	megbeszélés tevékenykedtetés	FOM	interaktív tábla, laptop, projektor	1.számú melléklet: https://learningapps.org/display?v=p8x5pasdj22
'2	2. A konkrét édesség kitalálása	tevékenykedtetés kérdés	FOM ÖM	interaktív tábla, laptop, projektor	2.számú melléklet https://wordwall.net/hu/resource/38930095
Fő rész					
'20	3. Célkitűzés, ismeretbővítés -mézeskalács receptek keresése az interneten -a legjobb recept kiválasztása -bevásárlólista készítése -költésvetés készítése (Az intézményünk és az Alapítványunk megelőlegezte a költségeket a hozzávalók megvásárlásához.)	tevékenykedtetés megbeszélés	FOM ÖM	interaktív tábla, laptop, projektor, füzet, toll	3.számú melléklet 4.számú melléklet 5.számú melléklet https://bevasarlas.tesco.hu/groceries/
'28	4. Bevásárlás a közeli boltban	tevékenykedtetés	FOM	bevásárlólista	6.számú melléklet

	-hozzávalók megkeresése (árfüggvény) -fizetés (bankkártyával)	megbeszélés	ÖM	hozzávalók bankkártya	
5'	5. Hozzávalók összekészítése				7.számú melléklet
30'	6. Mézeskalács díszítő tasak és két forma online vásárlása -számunkra megfelelő honlap kiválasztása -eszközök kosárba rakása -szállítási mód kiválasztása -szállítási cím megjelölése -fizetési mód megjelölése (Pay Pal) -fizetés előkészítése -fizetés végrehajtása -visszaigazoló email megtekintése				8.számú melléklet
Befejező rész					
2'	• Szintetizálás	megbeszélés	FOM ÖM		Időpont kiválasztás a sütemény elkészítéséhez, az elkészült késztermék további „sorsának” kitalálása

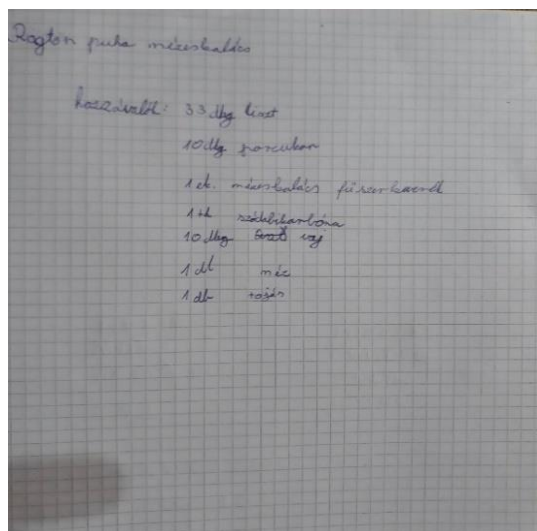
1.számú melléklet:



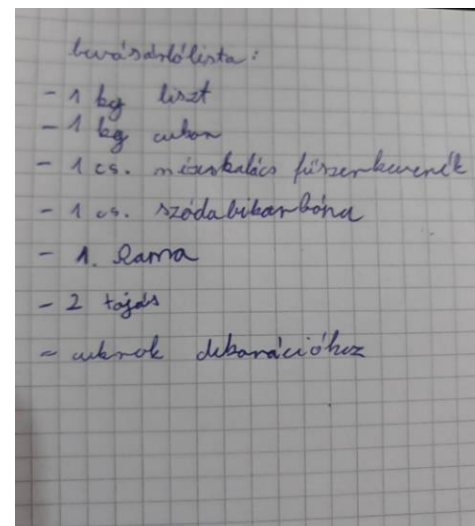
2. számú melléklet:



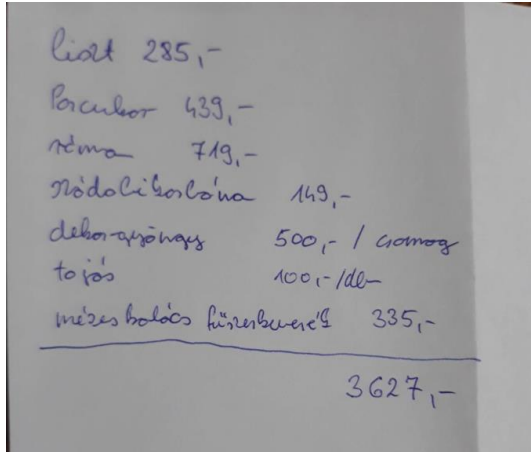
3.számú melléklet:



4.számú melléklet:



5.számú melléklet:



liszt	285,-
porcukor	439,-
répa	719,-
szódabikarica	149,-
dekor gyöngy	500,- / csomag
tojás	100,- / db
mezes baba csücsücsü	335,-
<hr/>	
	3627,-

6.számú melléklet:



7.számú melléklet:





Kosár tartalom

Ingyenes kiszállítás a megrendeléskor **23 335 Ft**. Az ingyenes szállításhoz, vásároljon még **20 535 Ft**

	Díszítő mézeskalács zacskó 5 munkanapon belül készleten Gyártmány kód: F1225	1	615 Ft / darab	615 Ft	X
	Kiszűrő forma - Mikulás Rakráron van Gyártmány kód: M110904	1	1 285 Ft / darab	1 285 Ft	X
	Kiszűrő 94 x 94 mm Rakráron van Gyártmány kód: S151	1	900 Ft / darab	900 Ft	X

	HU - Futór Packeta - Csomagküldő	2 485 Ft
	HU - Futór GLS	2 650 Ft
	HU - Magyar Posta	2 815 Ft

2. Válasszon ki a fizetési módot

<input checked="" type="checkbox"/>	Online fizetés (hitekkártya)	Ingyen!
<input type="checkbox"/>	Elsőlag fizetés bankszámlára	Ingyen!
<input type="checkbox"/>	Készpénz (csak akkor fizet, ha az árut átveszi)	500 Ft

	Díszítő mézeskalács zacskó	615 Ft
	Kiszűrő forma - Mikulás	1 285 Ft
	Kiszűrő 94 x 94 mm	900 Ft
Termék ára		2 800 Ft
HU - Futór GLS - Online fizetés (hitekkártya)		2 650 Ft
Ár ÁFA nélkül		4 400 Ft
Összes ár		5 450 Ft

Vissza [Folytatni a vásárlás-ban](#)

Teljesítés adatai

Név: Kis ✓

Vezetéknév: Zoltáné ✓

Kézbesítési adatok

Utca és házszám: Zöldmező u. 2. ✓

Város / térség: Keszthely ✓

Postafiók szám: 8360 ✓

Magyarország

Cégre vásárolom

Számlát akarom kitölteni más címen

	Díszítő mézeskalács zacskó	615 Ft
	Kiszűrő forma - Mikulás	1 285 Ft
	Kiszűrő 94 x 94 mm	900 Ft
Termék ára		2 800 Ft
HU - Futór GLS - Online fizetés (hitekkártya)		2 650 Ft
Ár ÁFA nélkül		4 400 Ft
Összes ár		5 450 Ft

Szeretném, ha személyes ajánlatokat, híreket és kedvezményeket küldésnek nemem.

Egyetértek azzal, hogy kérdőívvel kapok a...

comgate 5 450 Ft

Törlesztés / részletek

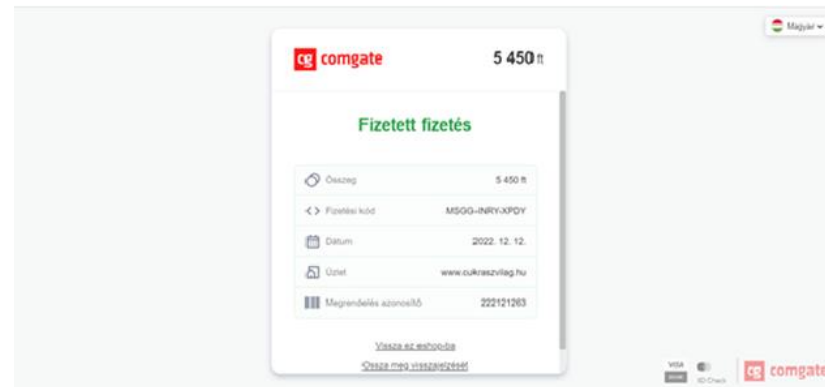
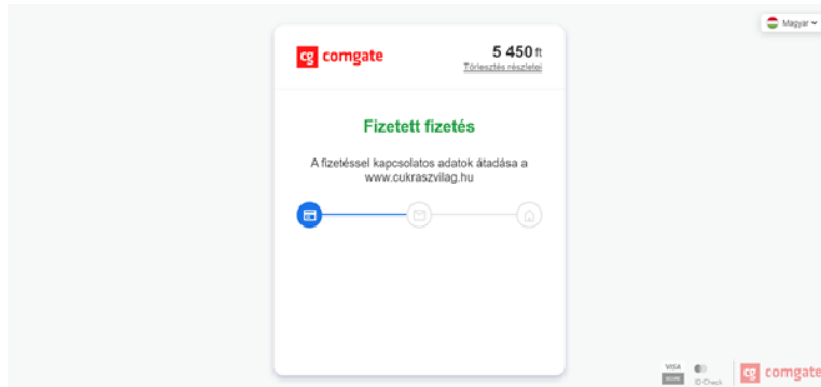
Google Pay

Biztonságos on-line fizetés

Kártyaszám: [input field]

Érvényesség: HH/EE [input field] CVC/CVV [input field]

VISA [input field] comgate



Szép napot kívánunk,

Nagyszerű hírekünk van. A 222121263 számú rendelése raktáron van, és készen áll a csomagolásra. Hamarosan átadjuk a futárszolgálatnak, és kiszállításra kerül az Ön számára. A küldeményen már jelenleg semmi sem lehet változtatni.

Ön vásárolta

Cikkszám	Termék megnevezése	Megjegyzés	Bruttó egységár	ÁFA	Mennyiség	Bruttó végösszeg
F1225	Díszes mézeskalács zacskó	raktáron	615 Ft	27%	1 db	615 Ft
1411004	Kiszívó forma - Mikulás	raktáron	1 285 Ft	27%	1 db	1 285 Ft
S151	Kiszívó 95 x 95 mm	raktáron	900 Ft	27%	1 db	900 Ft
	HU - Futár GLS - Online fizetés (hibekünyv)		2 650 Ft	27%	1 db	2 650 Ft
						Nettó végösszeg: 4 290 Ft Bruttó végösszeg: 5 450 Ft Fizetett 5 450 Ft (még fizetni kell 0 Ft)

Foglalkozástervezet 9-10.

A pedagógus:	Kis Zoltánné
Műveltségi terület:	Matematika, magyar nyelv és irodalom, ember és társadalom, életvitel és gyakorlat
Tantárgy:	Családi életre nevelés
Osztály:	7.
A foglalkozás témája:	késztermék készítése, csomagolóanyag bevásárlása
A foglalkozás megvalósításának időtartama:	90 perc
A foglalkozás cél-és feladatrendszere:	gondolkodás, megfigyelőképesség fejlesztése, kommunikációs készség fejlesztése, számolási készség fejlesztése, kulturált viselkedés tudatosítása, megvalósítása
A foglalkozás didaktikai feladatai:	új ismeret nyújtása, meglévő ismeretek felelevenítése
Tantárgyi kapcsolatok:	Matematika: algebra, mérés, mértékegységek Technika és tervezés: Háztartás, gazdálkodás, életmód
Felhasznált források:	-
Megjegyzés:	-

Időkeret	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	

Bevezető rész					
'4	1. A megrendelt kellékek átvétele	tevékenykedtetés	ÖM	átvételt igazoló gép csomag	1.számú melléklet
'8	2. Hozzávalók előpakolása, kimérése (2 adagot készítünk, kb. 100 db lesz)	megbeszélés, kérdés	FOM ÖM	hozzávalók mérleg	2.számú melléklet
'5	3. A tészta összegyűrése	tevékenykedtetés kérdés	FOM ÖM	tészta tál	3.számú melléklet
Fő rész					
15'	4. A tészta nyújtása, szaggatása,	tevékenykedtetés	FOM ÖM	tészta szaggatók sodrófa deszka liszt	4.számú melléklet
20'	5. A tészta kisütése, díszítése cukorral	tevékenykedtetés	FOM ÖM	tészta tepsi sütő cukorkák	5.számú melléklet
8'	6. A tojásfehérje elkészítése	tevékenykedtetés	ÖM	tál, robotgép, tojásfehérje, cukor	6.számú melléklet
16'	7. A tészta dekorálása tojásfehérjével	tevékenykedtetés figyelem	FOM ÖM	tészta tojásfehérje kinyomó tálca	7.számú melléklet

Befejező rész					
14'	8. Séta a szomszédos papírboltba (csomagolóanyag vásárlás, fizetés készpénzben)	tevékenykedtetés számolási készség fejlesztése	FOM ÖM		8.számú melléklet

1.számú melléklet:



2.számú melléklet:



3.számú melléklet:



4.számú melléklet:





5.számú melléklet:





7.számú melléklet:



8.számú melléklet:



Foglalkozástervezet 11-12.

A pedagógus:	Kis Zoltánné
Műveltségi terület:	Matematika, magyar nyelv és irodalom, ember és társadalom, életvitel és gyakorlat
Tantárgy:	Családellátás és gondozás
Osztály:	9. családellátó osztály
A foglalkozás témája:	késztermék csomagolása, árusítás
A foglalkozás megvalósításának időtartama:	90 perc
A foglalkozás cél-és feladatrendszere:	gondolkodás, kommunikációs készség fejlesztése, számolási készség fejlesztése, kulturált viselkedés tudatosítása, megvalósítása, gazdasági nyelv használata, pénzhasználat
A foglalkozás didaktikai feladatai:	új ismeret nyújtása, meglévő ismeretek felelevenítése
Tantárgyi kapcsolatok:	Matematika: algebra, pénzhasználat Technika és tervezés: Háztartás, gazdálkodás, életmód Magyar nyelv és irodalom: gazdasági szókinccs használata
Felhasznált források:	-
Megjegyzés:	-

Időkeret	A foglalkozás menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
Bevezető rész					
5'	1. Az eddigi munka értékelése	megbeszélés, kérdés	FOM ÖM	-	
Fő rész					
15'	2. Mézeskalács csomagolása	tevékenykedtetés	FOM	mézeskalács celofán szalag	1.számú melléklet
55'	3. A mézeskalácsok árusítása az iskolai adventi vásárban.	tevékenykedtetés	FOM ÖM	mézeskalács készpénz	2.számú melléklet
10'	4. Költségvetés készítése, megbeszélés				3.számú melléklet X: Nagyon elégedett vagyok, maradt egy kis pénzünk egy következő sütésre.
Befejező rész					
5'	5. Az elkészült termékek átadása a vendégeinknek a karácsonyi műsoron.	tevékenykedtetés számolási készség fejlesztése	FOM	mézeskalács	4.számú melléklet



2.számú melléklet:





3.számú melléklet:

Alapanyag: kb.3600 Ft.

Rendelés: 5450 Ft.

Csomagolópapír: 300 Ft.

Összesen:9350 Ft.

Bevétel: 78x200 Ft= 15600 Ft.

Kiadás: 9350 Ft.

Haszon: 6250 Ft.



ELLENŐRZŐ SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

- A projekt megvalósítására legalább 5 tanóra áll rendelkezésre.
- A projekt megvalósításában fontos szerepet játszik a digitális technológia eszközként való alkalmazása.
- A tanulási folyamat középpontjában a tanulók állnak.
- A projekt a tantervi követelményekkel összehangolt, fontos tanulási célokra összpontosít.
- A projekt céljai között szerepel a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.
- A projekt során folyamatos, többféle típusú értékelés történik.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> A projekt egymással összefüggő feladatokat és tevékenységeket tartalmaz, amelyeket adott időtartam alatt kell végrehajtani. |
| <input type="checkbox"/> A projektre jellemző a multidiszciplináris megközelítés. |
| <input type="checkbox"/> A projekt feladataiban legyen kihívás, problémamegoldás, kutatás, vizsgálódási lehetőség. |
| <input type="checkbox"/> A tanulók a megszerzett tudást és készségeket bizonyítják a projekt produktumaiban, amelyek publikálhatók, előadhatók vagy bemutathatók. |
| <input type="checkbox"/> Az intézmény regisztrált a Digitális Témahét honlapon. |